

М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова

МАТЕМАТИКА

Календарно - тематическое планирование

2 класс

136 ч (4 ч в неделю)

| № п/п | № урока | Тема урока, страницы учебника | Тема и цели урока | Характеристика учебной деятельности учащихся ¹ | Дата план | Дат факт | Коррект-ровка |
|--|---------|--|---|---|-----------|----------|---------------|
| СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 | | | | | | | |
| Что мы знаем о цифрах (16 ч) | | | | | | | |
| 1 | | Рисуем цифры <i>Часть 1</i> С. 3—5 | <i>Тема.</i> Цифры и числа <i>Цель.</i> Повторение: названия цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел | <i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Сравнивать</i> обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> двузначные числа. | 1/09 | | |
| 2 | | Собираем группы С. 6—7 | <i>Тема.</i> Группы чисел <i>Цели.</i> Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами сто, тысяча, запись их цифрами | <i>Решать задачи</i> на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц. <i>Формулировать</i> вопрос задачи в соответствии с условием. | 2/09 | | |
| 3 | | Считаем десятками и сотнями С. 8—9 | <i>Тема.</i> Счёт десятками и сотнями <i>Цели.</i> Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен | *** <i>Обсуждать</i> роль знаков-символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. <i>Сравнивать</i> цифры, которые использовали разные народы. | 4/09 | | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|-------|--|--|
| 4 | Записываем числа С. 10—11 | <i>Тема.</i> Запись чисел <i>Цели.</i> Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел | <i>Придумывать знаки</i> для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); <i>сравнивать</i> разные обозначения. <i>Расшифровывать</i> числа, записанные с помощью пиктограмм, и <i>шифровать</i> числа. <i>Решать</i> логические задачи, <i>составлять</i> анаграммы, <i>Распределять работу</i> при выполнении заданий в паре, <i>объединять</i> полученные результаты. <i>Пользоваться справочником</i> на форзаце учебника. | 7/09 | | |
| 5 | Расставляем числа по порядку С. 12—13 | <i>Тема.</i> Последовательность чисел <i>Цель.</i> Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче | | 8/09 | | |
| 6 | Сравниваем числа С. 14—15 | <i>Тема.</i> Сравнение чисел <i>Цели.</i> Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство» | | 9/09 | | |
| 7 | Вычисляем в пределах десятка С. 16—17 | <i>Тема.</i> Вычисления в пределах 10 <i>Цель.</i> Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел | <i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. <i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). *** <i>Устанавливать закономерность</i> и <i>выполнять вычисления</i> по аналогии. | 11/09 | | |
| 8 | Прибавляем и вычитаем однозначное число С. 18—19 | <i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным <i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток | <i>Оценивать</i> свои умения вычислять в пределах 10. <i>Восстанавливать</i> пропущенные цифры в равенствах и неравенствах. <i>Устанавливать закономерность</i> в чередовании чисел и <i>продолжать</i> ряд чисел. | 14/09 | | |
| 9 | Считаем до 100 С. 20—21 | <i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел <i>Цель.</i> Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | <i>Моделировать</i> условие задачи на числовом луче. <i>Ориентироваться</i> в таблице, <i>восстанавливать</i> условие задачи по табличным данным, <i>заполнять</i> пропуски. <i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы | 15/09 | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--------------------|--|--|
| 10 | | Задачи принцессы Турандот Придумываем задачи С. 22—25 | <i>Тема.</i> Решение текстовых задач <i>Цель.</i> Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи | <i>Решать задачи</i> в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). <i>Дополнять</i> краткую запись условия числовыми данными. <i>Выполнять устные вычисления</i> в пределах 100 без перехода через десяток. | 16/09 | | |
| 11 12 | | Входная контрольная работа Анализ входной контрольной работы | <i>Тема.</i> Решение текстовых задач <i>Цель.</i> Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой записи и рисунку, записи решения и рисунку | *** <i>Читать схемы</i> , иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. <i>Анализировать</i> условие задачи, вычлняя существенные данные. <i>Рассуждать</i> при дополнении схемы числовыми данными. <i>Придумывать задачи</i> в соответствии с заданной схемой, табличными данными, решением по действиям, алгоритмом вычислений. <i>Комбинировать</i> числа для получения заданной суммы. <i>Сотрудничать</i> при выполнении заданий в паре | 18/09 21/09 | | |
| 13 | | Семь раз отмерь С. 26—27 | <i>Тема.</i> Длина, площадь, объём <i>Цель.</i> Повторение: длина, площадь, объём. Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб» | <i>Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника</i> в единичных отрезках. <i>Определять площадь</i> геометрических фигур в единичных квадратах. <i>Определять объём</i> геометрических фигур в единичных кубиках. *** <i>Ориентироваться</i> в рисунке-схеме. <i>Соотносить</i> длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах) | 22/09 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------|--|--|
| 14 | | <p><i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 28—35</p> | | <p><i>Записывать</i> числа цифрами. <i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Сравнивать</i> числа и результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая тетрадь).</p> <p>*** <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Определять</i> свои интересы и <i>выбирать</i> задания из вариативной части (<i>расшифровывать</i> слова; <i>участвовать</i> в учебных играх, <i>устанавливая</i> очередность действий, <i>соблюдая правила</i> общения при работе в парах; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>устанавливать закономерность</i> и <i>выполнять вычисления</i> по аналогии). <i>Применять умения</i> в нестандартной ситуации (<i>выполнять вычисления</i>, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек)</p> | 23/09 | | |
| 15 | | <p>Почему 20? С. 36—37</p> | <p><i>Тема.</i> Сложение и вычитание в пределах 20 <i>Цели.</i> Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.</p> | <p><i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка.</p> | 25/09 | | |
| 16 | | <p>Волшебная таблица С. 38—39</p> | <p><i>Тема.</i> Таблица сложения <i>Цель.</i> Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях. Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения</p> | <p><i>Складывать числа</i> рациональным способом, группируя слагаемые. <i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка (рабочая тетрадь).</p> | 28/09 | | |
| 17 | | <p>Двенадцать месяцев С. 40—41</p> | <p><i>Тема.</i> Состав числа 12 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12</p> | <p><i>Составлять краткую запись</i> условия задачи.</p> <p>*** <i>Сопоставить модели</i> (рисунки, геометрические</p> | 29/09 | | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|-------|--|--|
| 18 | В сумме XV С. 42—43 | <i>Тема.</i> Состав числа 15 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15 | фигуры) с числами, <i>демонстрировать</i> на моделях состав чисел. <i>Моделировать</i> условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь). | 30/09 | | |
| 19 | От года до полутора С. 44—45 | <i>Тема.</i> Состав числа 18 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18 | <i>Придумывать</i> задачи в соответствии со схемой, <i>формулировать</i> условие задачи. <i>Ориентироваться</i> в таблице сложения. <i>Комбинировать</i> несколько слагаемых для получения заданной суммы, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Распределять</i> роли и очередность действий при работе в паре | 2/10 | | |
| 20 | С девяткой работать легко С. 46—47 | <i>Тема.</i> Сложение и вычитание с числом 9 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9 | | 5/10 | | |
| 21 | Вокруг дюжины С. 48—49 | <i>Тема.</i> Состав чисел 11, 13 <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13 | <i>Складывать и вычитать</i> числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий. <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. | 6/10 | | |
| 22 | Считаем глазами С. 50—51 | <i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20 | <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь). *** <i>Наблюдать</i> за свойствами чисел при сложении, <i>делать выводы</i> (если одно слагаемое увеличить/уменьшить на 1, то и сумма увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). | 7/10 | | |
| 23 | Две недели С. 52—53 | <i>Тема.</i> Состав числа 14 <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений | <i>Использовать</i> результаты наблюдений при сложении чисел. <i>Рассуждать</i> при анализе условия текстовых задач. | 9/10 | | |
| 24 | Между 16 и 18 С. 56—57 | <i>Тема.</i> Состав числа 17 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18 | <i>Комбинировать данные</i> при решении нестандартных задач, <i>предлагать</i> разные варианты. <i>Находить</i> разные способы заплатить требуемую сумму при покупке. <i>Ориентироваться</i> в календаре (дни недели, даты, | 12/10 | | |

| | | | | | | |
|----------|---|--|--|----------------|--|--|
| 25 | От 16 до 20 С. 58—59 | <i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20 | рабочие и выходные дни). <i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах. <i>Выбирать</i> маршрут на рисунке-схеме, <i>определять</i> его длину, <i>сравнивать</i> разные маршруты. <i>Оценивать свои умения</i> складывать числа с переходом через десяток. <i>Организовывать</i> взаимопроверку при отработке вычислений | 13/10 | | |
| 26 | Работаем с календарем С. 61—60 | <i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | | 14/10 | | |
| 27 | Решаем задачи С. 62—63 | <i>Тема.</i> Составление краткой записи условия задачи <i>Цель.</i> Формирование умения составлять краткую запись к задаче | <i>Выбирать</i> вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). <i>Рассуждать</i> при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. <i>Обсуждать</i> с товарищем достоинства и недостатки самостоятельно составленной краткой записи условия задачи | 16/10 | | |
| 28 29 | Контрольная работа и анализ <i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 64—69 | | <i>Складывать и вычитать числа</i> с переходом через десяток разными способами. <i>Сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение суммы и остатка. *** <i>Выбирать</i> правильный ответ из предложенных. <i>Находить</i> неверные ответы. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>обозначать</i> числа символами; <i>разбивать</i> прямоугольник на части в соответствии с заданным условием; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; <i>участвовать</i> в учебных играх | 19/10 20/10 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|--|
| 30 | Геометрический словарь С. 70—71 | <i>Тема.</i> Названия геометрических фигур <i>Цели.</i> Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20 | <p><i>Различать</i> многоугольники, называть их. <i>Вычислять</i> длину ломаной. <i>Различать</i> прямые, острые и тупые углы. <i>Чертить</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Различать</i> прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. <i>Определять площадь</i> треугольника в единичных квадратах.</p> <p><i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, <i>нахождение</i> слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).</p> <p>***</p> <p><i>Вспоминать</i> названия геометрических фигур, <i>составлять</i> словарик «название фигуры — рисунок». <i>Распознавать</i> геометрические фигуры, <i>вычленять</i> их на рисунке. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры, <i>находить</i> общее и различия. <i>Конструировать</i> и <i>разрезать</i> геометрические фигуры в соответствии с условием задания.</p> <p><i>Выполнять чертёж</i> в соответствии с инструкцией. <i>Задавать маршрут</i> движения с помощью обозначений, <i>прослеживать</i> заданный маршрут (при работе в парах).</p> <p><i>Исследовать</i> простейшие свойства четырёхугольников: <i>измерять</i> стороны и диагонали, <i>сравнивать</i>, <i>делать выводы</i>, <i>проверять</i> их на других фигурах. <i>Моделировать</i> квадрат и ромб с помощью конструктора, <i>экспериментировать</i> с моделями.</p> <p><i>Экспериментировать</i> с треугольниками (количество прямых и тупых углов). <i>Конструировать</i> фигуры из частей прямоугольника</p> | 22/10 | | |
| 31 | Геометрические фигуры С. 72—73 | <i>Тема.</i> Распознавание геометрических фигур <i>Цели.</i> Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков | | 23/10 | | |
| 32 | Углы С. 74—75 | <i>Тема.</i> Углы <i>Цели.</i> Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника | | 26/10 | | |
| 33 | Проектируем парк Винни-Пуха С. 76—77 | <i>Тема.</i> Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» <i>Цели.</i> Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков. Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков | | 27/10 | | |
| 34 | Четырёхугольники С. 78—79 | <i>Тема.</i> Четырёхугольники <i>Цели.</i> Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков | | 28/10 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---------------|--|--|
| 35 | | Треугольники С. 80—81 | <i>Тема.</i> Треугольники <i>Цели.</i> Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных навыков | | 30/10 | | |
| 36 | | <i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 82—89 | | <i>Называть</i> простейшие геометрические фигуры и их свойства. <i>Вычислять периметр</i> квадрата, прямоугольника. <i>Тренироваться</i> в вычислениях, <i>находить</i> выражения с одинаковым значением. <i>Решать задачи</i> в 2-3 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). *** <i>Распознавать</i> прямые, острые, тупые углы на сложном чертеже. <i>Классифицировать</i> геометрические фигуры. <i>Узнавать</i> новое об истории математики из учебника (рубрики «Разворот истории», «У нас в гостях») и дополнительных источников. <i>Обсуждать</i> результаты выполнения задания с товарищем, <i>сравнивать</i> ответы | 9/11 10/11 | | |
| | | | | | | | |
| 37 | | Складываем и вычитаем по разрядам С. 90—91 | <i>Тема.</i> Сложение и вычитание чисел по разрядам <i>Цели.</i> Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком | <i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик. <i>Выполнять</i> сложение рациональным способом (дополняя одно из слагаемых до десятка). <i>Решать задачи</i> в 1-2 действия на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая | 11/11 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|--|
| 38 | Тренируемся в вычислениях С. 91—93 | <i>Тема.</i> Сложение и вычитание двузначных чисел <i>Цель.</i> Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток | тетрадь). <i>Составлять</i> краткую запись условия задачи. *** <i>Анализировать</i> условие задачи, <i>отбрасывать</i> несущественное, <i>выделять</i> существенные данные. <i>Моделировать</i> условие задачи на схеме «целое – части». | 13/11 | | |
| 39 | Переходим через разряд С. 94—95 | <i>Тема.</i> Сложение двузначных чисел с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | <i>Сравнивать</i> эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. <i>Находить</i> закономерность в столбиках примеров, <i>выполнять</i> вычисления по аналогии. <i>Восстанавливать</i> деформированные равенства, <i>предлагать</i> разные варианты решения. | 16/11 | | |
| 40 | Складываем двузначные числа С. 96—97 | <i>Тема.</i> Сложение двузначных чисел с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | <i>Прогнозировать</i> результат сложения (количество десятков в ответе). <i>Оценивать</i> сумму денег, необходимую для покупки. <i>Ориентироваться</i> в таблицах, <i>заполнять</i> пустые клетки в таблице. | 17/11 | | |
| 41 | Решаем задачи С. 98—99 | <i>Тема.</i> Составление краткой записи условия задачи <i>Цели.</i> Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | <i>Расшифровывать</i> задуманное слово (соотнести результаты вычислений с буквами с помощью шифра). <i>Рассуждать</i> при решении числовых ребусов, <i>обосновывать</i> своё решение. <i>Предлагать</i> разные способы вычисления суммы, <i>сравнивать</i> свой способ со способом товарища, <i>оценивать</i> эффективность способа сложения | 18/11 | | |
| 42 | Дополняем до десятка С. 100—101 | <i>Тема.</i> Дополнение слагаемого до круглого числа <i>Цель.</i> Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток | | 20/11 | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|--|
| 43 | Выбираем способ сложения С. 102—103 | <i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток | | 23/11 | | |
| 44 | Вслед за сложением идёт вычитание С. 104—105 | <i>Тема.</i> Вычитание из круглого числа <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа | <i>Рассуждать</i> при вычитании чисел. <i>Использовать</i> взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. <i>Выполнять алгоритм</i> вычислений в столбик. <i>Проверять</i> результат вычитания сложением. | 24/11 | | |
| 45 | Занимаем десяток С. 106—107 | <i>Тема.</i> Вычитание однозначного числа с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | <i>Сравнивать</i> числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?». <i>Решать задачи</i> разными способами. <i>Дополнять</i> условие задачи вопросом. *** <i>Прогнозировать</i> результат вычитания (количество десятков в ответе). | 25/11 | | |
| 46 | На сколько больше? С. 108—109 | <i>Тема.</i> Разностное сравнение <i>Цели.</i> Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток | <i>Читать</i> схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. <i>Использовать</i> в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи. <i>Дополнять</i> схему числовыми данными и <i>формулировать</i> задачу. | 27/11 | | |
| 47 | Вычитаем и переходим через разряд С. 110—111 | <i>Тема.</i> Вычитание двузначного числа с переходом через десяток <i>Цель.</i> Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток | <i>Моделировать</i> условие нетиповой задачи произвольной схемой. <i>Составлять</i> краткую запись условия взаимнообратных задач, <i>наблюдать</i> за их решением, <i>сравнивать</i> и <i>делать выводы</i> . | 30/11 | | |
| 48 | Туда и обратно С. 112—113 | <i>Тема.</i> Взаимосвязь сложения и вычитания <i>Цели.</i> Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами. Формирование умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток | <i>Формулировать</i> вопросы по аналогии, <i>задавать</i> их товарищу. <i>Решать задачи</i> с практическим содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки). <i>Решать задачи</i> на логику. <i>Экспериментировать</i> с | 1/12 | | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|---|-------|--|
| 49 | | Продолжаем вычитать С. 114—115 | <i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток | числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой) вычислений | 2/12 | | |
| 50 | | Играем с автоматом С. 116—117 | <i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток | | 4/12 | | |
| 51 52 53 54 55 56 | | Контрольная работа и анализ (2 час) <i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 118—125 (4 час) | | <i>Складывать и вычитать</i> двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно). <i>Решать задачи</i> на разностное сравнение. *** <i>Ориентироваться</i> в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки). <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>комбинировать</i> слагаемые для получения заданной суммы; <i>участвовать</i> в учебных играх; <i>прогнозировать</i> результат вычислений). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Вычислительные машины»: <i>узнавать</i> новое о способах счёта; <i>составлять</i> список приборов (или коллаж), <i>фантазировать</i> на заданную тему; моделировать «автомат» для вычислений, конструировать счёты для вычисления сумм одинаковых слагаемых. <i>Планировать</i> своё участие с опорой на шаблон в рабочей тетради | 7/12 8/12 9/12 11/12 14/12 15/12 | | |
| 57 | Резерв 1 ч | | | | | 16/12 | |
| Знакомимся с новыми действиями (14 ч) Часть 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|-------|--|--|
| 58 | | Что такое умножение <i>Часть 2</i> С. 3—5 | <i>Тема.</i> Смысл действия умножения <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения | <i>Использовать</i> знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. <i>Вычислять</i> произведение чисел с помощью сложения. <i>Записывать решение</i> задачи двумя способами (используя сложение и умножение). <i>Восстанавливать</i> пропущенные числа в равенствах. <i>Проверять</i> верность записанных равенств. *** <i>Наблюдать</i> за переместительным свойством умножения. <i>Придумывать</i> задачу на нахождение произведения | 18/12 | | |
| 59 | Что вдоль, что поперёк С. 6—7 | <i>Тема.</i> Перестановка множителей <i>Цель.</i> Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения | 21/12 | | | | |
| 60 | Используем знак умножения С. 8—9 | <i>Тема.</i> Использование действия умножения при выполнении заданий <i>Цель.</i> Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях | 22/12 | | | | |
| 61 | Вдвое больше С. 10—11 | <i>Тема.</i> Увеличение в 2 раза <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза» | <i>Увеличивать</i> числа (величины) вдвое. <i>Находить</i> половину числа подбором, <i>записывать</i> результат с помощью знака деления. <i>Различать</i> увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза», <i>сравнивать</i> результаты вычислений. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза. <i>Делить на равные части:</i> 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями. <i>Доказывать</i> , что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства. *** | 23/12 | | | |
| 62 | Половина С. 12—13 | <i>Тема.</i> Знакомство с действием деления <i>Цели.</i> Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое | | 25/12 | | | |
| 63 | Делим на равные части С. 14—15 | <i>Тема.</i> Деление на равные части <i>Цель.</i> Формирование первоначальных представлений о делении на равные части | | 11/01 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|--|
| 64 | Как раздать лакомство С. 16—17 | <i>Тема.</i> Деление — действие, обратное умножению <i>Цель.</i> Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению | <i>Наблюдать</i> над свойством чётных чисел «делиться на 2» | 12/01 | | |
| 65 | Все четыре действия С. 18—19 | <i>Тема.</i> Смысл арифметических действий <i>Цели.</i> Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1 | <i>Находить произведение</i> с помощью сложения. <i>Увеличивать/уменьшать</i> числа в 2 раза. <i>Выполнять умножение</i> с числами 0 и 1. <i>Находить</i> результат деления, зная результат умножения. | 13/01 | | |
| 66 | Умножение и деление в задачах С. 20—21 | <i>Тема.</i> Решение задач на умножение и деление <i>Цель.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | <i>Выполнять вычисления</i> в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 степени. <i>Решать задачи</i> на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором). | 15/01 | | |
| 67 | Варианты С. 22—23 | <i>Тема.</i> Решение нестандартных задач <i>Цели.</i> Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения | *** <i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Египте. <i>Наблюдать</i> за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). <i>Исследовать</i> свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). <i>Исследовать</i> изменение площади квадрата при | 18/01 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| 68 69 70 71 | | <i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 24—31 (4 час) | | увеличении его сторон в 2 раза. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Комбинировать</i> данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания. <i>Работать</i> с указателем имён в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях») <i>Устанавливать закономерность</i> в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность | 19/01 20/01 22/01 25/01 | | |
| Измерение величин (10 ч) | | | | | | | |
| 72 | | Среди величин С. 32—33 | <i>Тема.</i> Величины и единицы измерения величин <i>Цель.</i> Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения | <i>Измерять</i> длины отрезков, <i>сравнивать</i> их, <i>чертить</i> отрезки заданной длины. <i>Переводить</i> сантиметры в миллиметры и обратно. <i>Вычислять площадь</i> прямоугольника по числовым данным. <i>Выполнять сложение и вычитание</i> в пределах 100. | 26/01 | | |
| 73 | | Измеряем длину С. 34—35 | <i>Тема.</i> Измерение длины <i>Цели.</i> Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр | <i>Находить</i> результат умножения (сложением) и деления (подбором). <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, <i>ставить</i> вопрос к задаче. <i>Соотносить</i> условие задачи с табличной формой, <i>заполнять</i> таблицу. <i>Решать задачи</i> на разностное сравнение, определение длительности событий. | 27/01 | | |
| 74 | | Вычисляем расстояние С. 36—37 | <i>Тема.</i> Вычисление длины пройденного пути <i>Цель.</i> Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о скорости | *** <i>Соотносить</i> единицы измерения и названия величин (время, длина, масса, температура). <i>Ориентироваться</i> в ситуации равномерного | 29/01 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|-------|--|--|
| 75 | | Вычисляем площадь С. 38—39 | <i>Тема.</i> Площадь прямоугольника <i>Цели.</i> Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью умножения | прямолинейного движения, <i>моделировать</i> движение объекта на схеме. <i>Использовать умение</i> вычислять площадь прямоугольника при решении задач с практическим содержанием. <i>Определять</i> время по часам, длительность событий, <i>ориентироваться</i> во времени в течение суток. <i>Исследовать</i> числовые закономерности на геометрических моделях. | 1/02 | | |
| 76 | | Как вычислить площадь квадрата? С. 40—41 | <i>Тема.</i> Нестандартные способы вычислений <i>Цели.</i> Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления | <i>Узнавать</i> необходимую информацию, задавая вопросы старшим. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>исследовать</i> зависимость между скоростью, временем, расстоянием; <i>решать</i> нестандартные задачи. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»: <i>узнавать</i> новое о возникновении геометрии; <i>исследовать</i> свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; <i>конструировать</i> фигуры из частей | 2/02 | | |
| 77 | | Определяем время С. 42—43 | <i>Тема.</i> Определение времени по часам <i>Цели.</i> Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий | | 3/02 | | |
| 78 | | Работаем диспетчерами С. 44—45 | <i>Тема.</i> Продолжительность событий <i>Цели.</i> Формирование временных представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем суток | | 5/02 | | |
| 79 | | <i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 46—53 (4 час) | | | 8/02 | | |
| 80 | | | | | 9/02 | | |
| 81 | | | | | 10/02 | | |
| 82 | | | | | 12/02 | | |
| Учимся умножать и делить (16 ч) | | | | | | | |
| 83 | | Таблица умножения С. 54—55 | <i>Тема.</i> Таблица умножения <i>Цель.</i> Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице | <i>Соотносить</i> умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). *** | 15/02 | | |
| 84 | | Квадраты С. 56—57 | <i>Тема.</i> Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 <i>Цель.</i> Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии) | <i>Использовать</i> таблицу умножения в качестве справочника. <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. | 16/02 | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|---|---|--|-------|--|--|
| 85 | | Разрезаем квадраты на части С. 58—59 | <i>Тема.</i> Деление числа на 1 и само на себя <i>Цель.</i> Формирование представлений о делении числа на 1 и на себя | <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями | 17/02 | | |
| 86 | | Умножаем и делим на 2 С. 60—61 | <i>Тема.</i> Умножение и деление на 2 <i>Цели.</i> Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление | <i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 2, на 3. <i>Умножать и делить</i> числа на 2 и на 3. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Решать задачи</i> в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию. | 19/02 | | |
| 87 | | Умножаем на 3 С. 62—63 | <i>Тема.</i> Умножение и деление на 3 <i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3 | *** <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Моделировать</i> с помощью схем задачи на деление. | 22/02 | | |
| 88 | | Двойки и тройки С. 64—65 | <i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре | 24/02 | | |
| 89 | | Тройки и двойки С. 66—67 | <i>Тема.</i> Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза <i>Цели.</i> Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3 | | 26/02 | | |
| 90 91 | | Считаем четвёрками С. 68—69 | <i>Тема.</i> Умножение на 4 <i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4 | <i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 4. <i>Умножать и делить</i> числа на 4. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. | 29/02 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|--|
| 92 | Как разделить Число на 4 С. 70—71 | <i>Тема.</i> Деление на 4 <i>Цели.</i> Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4 | <p><i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и <i>соотносить</i> их с математическими действиями.</p> <p><i>Решать задачи</i> на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в несколько раз.</p> <p>*** <i>Моделировать</i> табличные случаи умножения на прямоугольнике. <i>Исследовать</i> изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Восстанавливать</i> задачи по табличным данным, по схемам.</p> | 1/03 | | |
| 93 | Увеличиваем и уменьшаем... С. 72—73 | <i>Тема.</i> Увеличение и уменьшение в несколько раз <i>Цель.</i> Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз | | 2/03 | | |
| 94 | ...в несколько раз С. 74—75 | <i>Тема.</i> Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи на увеличение и уменьшение | | 4/03 | | |
| 95 | Счёт пятёрками С. 76—77 | <i>Тема.</i> Умножение и деление на 5 <i>Цели.</i> Составление таблицы умножения на 5. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5 | <p><i>Самостоятельно составлять</i> таблицу умножения на 5.</p> <p><i>Умножать и делить</i> числа на 5. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел.</p> <p><i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Различать</i> речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и <i>соотносить</i> их с математическими действиями.</p> <p><i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение).</p> <p>*** <i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия.</p> | 7/03 | | |
| 96 | Опять 25 С. 78—79 | <i>Тема.</i> Умножение и деление на 5 <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5 | | 8/03 | | |
| 97 | Тренируемся в вычислениях С. 80—81 | <i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5 | | 9/03 | | |
| 98 | Решаем задачи по действиям С. 82—83 | <i>Тема.</i> Решение составных задач <i>Цели.</i> Формирование умений решать задачи в два действия | | 11/03 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|------------------------------------|--|---|-------|--|--|
| 99 | | Умножаем и делим на 10 С. 84—85 | <i>Тема.</i> Умножение и деление на 10 <i>Цели.</i> Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре. <i>Находить информацию</i> с помощью взрослых | 14/03 | | |
| 100 | | Умножаем на 9 С. 86—87 | <i>Тема.</i> Приемы умножения на 9 <i>Цели.</i> Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | <i>Умножать и делить</i> числа в пределах 50. <i>Соотносить</i> взаимно-обратные случаи умножения и деления чисел. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Решать задачи</i> в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). *** <i>Наблюдать</i> за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. <i>Планировать</i> решение задачи в 2 действия. <i>Моделировать</i> условие задачи на схеме. <i>Решать</i> нестандартные задачи. <i>Узнавать</i> о способах вычислений в Древнем Вавилоне. <i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части: <i>решать</i> примеры и числовые ребусы, <i>выполнять вычисления</i> по цепочке, <i>рисовать</i> прямоугольники заданной площади, <i>группировать</i> числа; <i>решать</i> нестандартные задачи | 15/03 | | |
| 101 | | Большие квадраты С. 88—89 | <i>Тема.</i> Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 <i>Цель.</i> Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10 | | 16/03 | | |
| 102 | | Трудные случаи С. 90—91 | <i>Тема.</i> Трудные случаи умножения <i>Цели.</i> Знакомство со случаями умножения $6 \cdot 7$, $6 \cdot 8$ и $7 \cdot 8$. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5 | | 18/03 | | |
| 103 | | Ещё раз про деление С. 92—93 | <i>Тема.</i> Закрепление изученного <i>Цель.</i> Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения | | 21/03 | | |
| 104 | | Малыш и Карлсон С. 94—95 | <i>Тема.</i> Использование умножения при решении текстовых задач <i>Цели.</i> Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи. | | 22/03 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|---|---|-------|--|--|
| 105 | 22 | Умножение в геометрии С. 96—97 | <i>Тема.</i> Решение нестандартных задач <i>Цель.</i> Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных задач | | 23/03 | | |
| 106 | 23 | <i>Тестовая работа по теме «Учимся умножать и делить»</i> <i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 98—105 (4 час) | | | 25/03 | | |
| 107 | 24 | | | | 4/04 | | |
| 108 | 25 | | | | 5/04 | | |
| 109 | 26 | | | | 6/04 | | |
| Действия с выражениями (18 ч) | | | | | | | |
| 110 | 1 | Сложение и умножение С. 106—107 | <i>Тема.</i> Переместительные законы сложения и умножения <i>Цели.</i> Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи | <i>Правильно использовать в речи</i> названия компонентов арифметических действий. <i>Сопоставлять свойства</i> сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).. <i>Выполнять вычисления</i> в 2–3 действия (без скобок). <i>Решать задачи</i> на все арифметические действия. <i>Составлять</i> взаимнообратные задачи. *** | 8/04 | | |
| 111 | 2 | Ноль и единица С. 108—109 | <i>Тема.</i> Сложение и умножение с числами 0 и 1 <i>Цель.</i> Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1 | <i>Комбинировать</i> данные для проведения вычислений. <i>Исследовать закономерности</i> при выполнении действий с чётными и нечётными числами. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре | 11/04 | | |
| 112 | 3 | <i>Контрольная работа по теме «Учимся умножать и делить»</i> | | | 12/04 | | |
| 113 | 4 | <i>Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками</i> | | | 13/04 | | |
| 114 | 5 | Обратные действия С. 110—111 | <i>Тема.</i> Вычитание и деление <i>Цели.</i> Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков | | 15/04 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-------|--|--|
| 115 | | Выражения С. 112—113 | <i>Тема.</i> Выражения <i>Цели.</i> Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0 | <i>Правильно использовать в речи названия выражений</i> (сумма, разность, произведение, частное). <i>Определять порядок действий</i> в выражениях без скобок. <i>Выполнять вычисления</i> в несколько действий. <i>Сравнивать значения выражений.</i> <i>Решать задачи</i> на все арифметические действия. <i>Составлять задачи</i> с опорой на схемы. <i>Составлять</i> выражения для решения задач. <i>Сопоставлять</i> выражение с условием задачи. | 18/04 | | |
| 116 | | Выполняем действия по порядку С. 114—115 | <i>Тема.</i> Порядок действий в выражении без скобок <i>Цели.</i> Обобщение знаний о правилах действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | *** <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре | 19/04 | | |
| 117 | | Тренируемся в вычислениях С. 116—117 | <i>Тема.</i> Составление выражения при решении задачи <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | | 20/04 | | |
| 118 | | Выражения со скобками С. 118—119 | <i>Тема.</i> Выражения со скобками <i>Цели.</i> Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | <i>Правильно использовать в речи названия выражений</i> и их компонентов. <i>Определять порядок действий</i> в выражениях со скобками. <i>Выполнять вычисления</i> в несколько действий. <i>Сравнивать значения выражений.</i> <i>Группировать</i> слагаемые (множители) для рациональных вычислений. | 22/04 | | |
| 119 | | Порядок действий С. 120—121 | <i>Тема.</i> Порядок действий в выражении со скобками <i>Цели.</i> Формирование представлений о порядке действий в выражениях со скобками | <i>Решать задачи</i> в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/уменьшение в несколько раз, разностное сравнение. | 25/04 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 120 | | Равные выражения С. 122—123 | <i>Тема.</i> Порядок действий в выражении со скобками <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | <i>Сопоставлять</i> выражение с условием задачи. <i>Составлять</i> выражения для решения задач разными способами. *** <i>Наблюдать</i> за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. <i>Контролировать</i> выполнение вычислений в нескольких действиях. <i>Сотрудничать</i> с товарищами при работе в паре. <i>Выбирать</i> задания из вариативной части. <i>Пользоваться справочными материалами</i> в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именованным указателем) | 26/04 | | |
| 121 | | Сравниваем выражения С. 124—125 | <i>Тема.</i> Сравнение значений выражений <i>Цели.</i> Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | | 27/04 | | |
| 122 | | Группируем слагаемые и множители С. 126—127 | <i>Тема.</i> Сочетательные законы сложения и умножения <i>Цели.</i> Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения | | 29/04 | | |
| 123 | | Составляем выражения С. 128—129 | <i>Тема.</i> Решение задач с помощью составления выражений <i>Цели.</i> Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения | | 2/05 | | |
| 124 125 126 127 128 129 | | <i>Повторение, обобщение изученного</i> С. 130—141 (6 час) | | | 3/05 4/05 6/05 9/05 10/05 11/05 | | |
| 130 131 132 133 134 135 136 | | <i>Резерв 7 часов</i> | | 13/05 16/05 17/05 18/05 20/05 23/05 24/05 | | | |